

¹² См.: Макушин А.В. Из истории университетской деятельности П.Н. Милюкова//Российские университеты...Вып.2.-С.128.

¹³ Краткий очерк истории Харьковского университета за первые сто лет его существования (1805-1905).-Харьков,1905.-С.274.

¹⁴ См.: Милюков П.Н. Университет// Энциклопедический словарь. Издатели: Ф.А. Брокгауз, И.А. Эфрон.-СПб.,1902.-Т.32.-Кн.68.-С.797.

¹⁵ Отчет о состоянии и деятельности Императорского Новороссийского университета (ИНУ) в 1884/85 уч.г.-Одесса,1885.-С.17,26-28; Обозрение преподавания в ИНУ на полугодие от 20 авг. по 20 дек. 1885 г.-Одесса,1885.-С.4-21; Отчет ИНУ за 1903.-Одесса,1903.-С.6,166-169 и др.

О.В. МЕЛЬНИК

ВЫСШЕЕ ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ ВО 2-Й ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ.

С 60-х г. XIX века одной из важнейших проблем внутренней политики в странах Европы становится проблема высшего женского образования. Социальный заказ промышленной эпохи европейского развития, потребовавший включения в активную жизнь новых слоев общества, институционализация науки, становление системы университетского образования обусловили радикальные перемены в постановке этой проблемы. Вторая половина XIX века - время поисков оптимального решения этого вопроса, как на уровне правительств, так и на уровне отдельных общественных структур.

Во Франции активное формирование системы высшего женского образования началось в последние годы второй империи(1852-1870). Тогда возникло «Общество женских прав», основавшее журнал "L'Avenir des femmes", задачей которого была защита гражданских и политических прав женщин. Высшие учебные заведения были доступны для женщин: по французскому закону всякий, выдержавший экзамен на бакалавра, имел право на поступление в университет. Однако подготовка женщин в средних учебных заведениях не отвечала университетским требованиям. На основе анализа организации народного просвещения в европейских государствах и в США, французское правительство с конца 60-х гг.

XIX в. приступило к реформе женского образования. Исходя из циркуляра министра народного просвещения Ж.-В. Дюрюи от 30 октября 1867 года муниципальные власти начали организовывать специальные курсы для девушек (т.н. "курсы Дюрюи"), слушательницы которых могли сдавать экзамены на аттестат зрелости и поступать в университет. Законодательным актом 9 августа 1879 года каждому французскому департаменту вменялось в обязанность устройство учительских семинарий. На основании закона от 21 декабря 1880 года и декрета президента республики от 28 июля 1881 года при участии государства и местных обществ открывались лицеи и колледжи с общеобразовательной программой, ориентированной на поступление в высшие учебные заведения Франции.¹ С 1870-х гг. двери французских высших учебных заведений стали все шире открываться для женщин. В 1889/90 учебном году в Сорбонне было 152 студентки: француженок - 24, англичанок - 8, из российской империи - 107. Из них на медицинском факультете училось 123 (в т. ч. 92-россиянки), на физико-математическом - 19, на филологическом - 7, на юридическом - 3. В Швейцарии женщины впервые получили доступ в Цюрихский университет в 1867 г.. В 1891-92 уч. году в университетах Швейцарии среди 3152 студентов было 432 женщины. С 1870 г. женщины получили право на университетское образование в Швеции, с 1875 г. - в Дании, с 1889 г. - в Норвегии. Закон 1876 г. в Италии открыл женщинам дорогу в университет. В Брюссельском университете с 1880 по 1892 г. окончило курс 215 женщин. В Англии реформирование системы женского образования начинается с 1868 года, когда парламенту был представлен доклад о воспитании и образовании. Следствием его было учреждение специальных ассоциаций с целью улучшения воспитания женщин и открытия им доступа к высшему образованию. В октябре 1869 года был открыт Girton College для подготовки женщин к университетским экзаменам; в 1875 году в Кембридже - колледж Newnham Hall, рассчитанный на 64 студентки; в 1878 году началось чтение открытых лекции в University College в Лондоне.² С 1870 г., Кембриджский, Дублинский, Эдинбургский и Оксфордский университеты стали допускать женщин к экзаменам наравне со студентами, не давая им, однако, ученых степеней. В 1876 году парламент предоставил университетам право давать женщинам ученые степени. В этом же году они были допущены на богословский факультет Манчестерской университетской коллегии;

Бристольский университет назначил им ученые премии наравне со студентами. В 1878 году Лондонский университет допустил женщин к слушанию лекций по всем факультетам, к ученым степеням, академическим отличиям и наградам и др., - т.е. поставил женщин в совершенно равные условия с мужчинами. К 1 июля 1878 г. в Лондонском университете находилось 211 женщин, записанных в число студентов. В 1884 году в Кембриджском университете обучалось до 150 студенток.³ В Шотландии первоначально была установлена специальная ученая степень для женщин (Lady Literate in Arts), но в 1892 г. всем университетам предоставлено было право допускать женщин к соисканию ученых степеней по изящным искусствам и медицине и к совместному с мужчинами слушанию лекций. На основании этого закона высшие женские курсы в Глазго, основанные в 1883 г. (300 слушательниц), слились с местным университетом. В Германии и Австрии развитие женского образования имело свои особенности. В мае 1878 г. австрийский министр народного просвещения К.-Э.Штремайер на запрос Венского университета о допущении женщин к слушанию лекций заявил, что "сообразно духу существующих постановлений, женщинам дозволялось слушать университетские лекции в исключительных случаях".⁴ В 1867 году в Берлине открылись высшие женские курсы (Victoriaschule), на которых преподавали профессора университетов. Но программа курсов не соответствовала программе университетского образования. По их примеру стали открываться частные высшие женские учебные заведения. Германское правительство не оказывало поддержки высшему женскому образованию, но и не препятствовало его развитию. Создание женских образовательных учреждений поддерживалось общественностью и женскими организациями: основанным в 1865 году "Союзом Женского образования" (Лейпциг), "Обществом расширения образования и круга деятельности женщин" (Берлин), "Общей ассоциацией германских женщин" (Лейпциг). Эти организации сотрудничали, издавали журналы "Защитник женщин", "Новые пути". В Германии реформировалось среднее женское образование с целью поднять его до одинакового уровня с мужским и сделать профессионально ориентированным: выпускницы средних учебных заведений должны были получать какую-либо специальность обеспечивающую их существование. В конце 1860-х начале 1870-х женщины допускались в германские университеты, однако это

было непродолжительно. В 1890-х гг. отдельные университеты (или даже факультеты) разрешали женщинам слушать лекции в виде исключения. Так, в 1891 г. в Баденском университете факультеты получили право допускать к лекциям женщин, сдавших экзамен на аттестат зрелости; в 1891 г. физико-математический факультет Гейдельбергского университета, не взирая на протесты университетского совета, открыл свои аудитории для женщин; в 1893 г. Страсбургский университет “в виде опыта” организовал чтение лекций для женщин по истории европейской литературы и по психологии. Многие представители научной общественности видели перспективу женского образования на основе развития частных учебных заведений.⁵

Начало среднему женскому образованию в России было положено указом Екатерины II (5 мая 1764 года) Сенату о воспитании благородных девиц в С-Петербурге, при Воскресенском монастыре. Так в России возник первый женский институт, закрытое заведение, известное под именем Смольного монастыря, являющийся подобием Сен-Сирского института во Франции. 13 января 1765 года последовал указ Екатерины II об учреждении мещанского отделения при «воспитательном обществе благородных девиц» на тех же основаниях. Смольный институт послужил прототипом для женских «воспитательных» заведений, получивших распространение в России благодаря покровительству императрицы Марии Федоровны. Вместе с тем, как считали современники, «институтское воспитание» не способствовало тому, чтобы помочь женщине отрешиться от “вековечного тяготеющего над нею несовершеннолетия”.⁶ В конце 40-х начале 50-х годов XIX в. количество желающих поступить в эти институты более чем в 8 раз превышало число свободных вакансий, поэтому стали возникать частные пансионы для девушек, в какой-то мере решающие проблему среднего женского образования, особенно в провинции. Под влиянием необходимости повышения образовательного уровня населения в среде научной общественности окрепла идея создания женских средних учебных заведений по образцу мужских гимназий. Энергичным выразителем ее стал Н.А. Вышнеградский, профессор педагогики в Педагогическом институте (С.-Петербург), инспектор Павловского женского института. По его проекту 19 апреля 1858 года открылось первое в Российской империи Мариинское училище для “приходящих девиц”, подчиненное ведомству Императрицы Марии (С.-Петербург). В течении трех дней приема в училище,

поступило 162 ученицы: дочерей дворян - 70%, купцов - 14%, духовенства - 8%, мещан - 7%, и крестьян - 1%. Мариинское училище быстро наполнилось до установленной нормы в 250 учениц. 23 августа 1858 года было разрешено открыть в С.-Петербурге еще три училища: Коломенское, Васильеостровское и Петербургское. Организация новых учебных заведений основывалась на утвержденных 26 февраля 1859 года "Правилах внутреннего распорядка училищ для приходящих девиц". К январю 1860 года в Российской империи было 16 женских средних учебных заведений нового типа, которые 10 ноября 1862 года были переименованы в гимназии. К 1882 году численность женских гимназий превышала число мужских (мужских гимназий было около 200; женских гимназий - 259).⁷ Количественный рост женских гимназий постепенно приводит к изменению характера иных женских общеобразовательных заведений: совершенствуются учебные планы и методика преподавания. Все более возрастает потребность в женщинах-педагогах. В утвержденном 9 января 1862 года Уставе училищ говорилось, что сверх семиклассного общего курса при училищах «могут быть устроены педагогические курсы, в которых бы девицы, окончившие общий курс и предназначавшие себя к педагогической деятельности, могли получать специальное педагогическое образование».⁸ В Мариинской гимназии в 1862 году из 75 окончивших курс, 62 ученицы заявили о желании посещать педагогические классы. Н.А.Вышнеградским был представлен проект педагогических курсов, где признавалась необходимость высшего научного и специального педагогического образования для женщин.⁹ В 1883 году при ведомстве Императрицы Марии, были учреждены «Педагогические курсы С.-Петербургских женских гимназий», предназначенные для девушек, получивших среднее образование и желающих посвятить себя педагогической деятельности. Эти курсы с трехгодичным сроком обучения давали слушательницам специальную педагогическую подготовку и представляли собой первую попытку создания высшего педагогического женского учебного заведения. Одновременно с реформами средних женских учебных заведений ширится движение общественности за допуск женщин в университеты. В 1859 году женщины появились на лекциях в С.-Петербургском, Харьковском и Киевском университетах. Это были Н.И. и В.И.Корсини, М.А.Богданова и А.П.Блюмер. В.А.Кашеварова, Н.П.Суслова и др. стали студентками медико-

хирургической академии. Министерство народного просвещения не препятствовало этому, т. к. университетский Устав 1835 года не запрещал посещение женщинами университетских лекций. В сентябре-декабре 1861 года университетские Советы обсудили вопрос о допущении женщин в университеты. Положительно высказались Советы Петербургского, Киевского, Казанского и Харьковского университетов; против Московского и Дерптского.¹⁰ Университетский Устав 1863 г. решил проблему допуска женщин в университеты отрицательно. Запрет на получение женщинами в России высшего медицинского и университетского образования привел к "бегству" женщин, стремившихся к высшему образованию, в заграничные университеты. В 1864 году Н.П.Суслова окончила Цюрихский университет, получив диплом доктора хирургии и акушерства. В 1869 году в Цюрихском университете было 10 студенток из России, в 1872 - 54, в 1873 - 104 студентки.¹¹ Высшая школа Российской империи второй половины XIX-начала XX вв. была представлена ВЖК - высшими женскими курсами, основание которых было связано с деятельностью университетской профессуры. В феврале 1872 г. профессор Московского университета В.И.Герье обратился к попечителю Московского учебного округа с докладной запиской о целесообразности открытия в Москве ВЖК. К ней было приложено «Положение о высших женских курсах» и объяснительная записка. В этих документах В.И. Герье изложил основную цель курсов: подготовка женщин к педагогической деятельности без повторения тех элементарных знаний, которые слушательницы должны были усвоить в средней школе. 6 мая 1872 г. министр народного просвещения граф Д.А.Толстой утвердил «Положение о курсах» и разрешил их открытие, хотя и наложил на «Положение» резолюцию: «Утверждаю, в виде опыта, на четыре года».¹² В 1872 году правительство дало согласие на открытие в Москве ВЖК, как частного учебного заведения. Согласно «Положению», деятельность московских ВЖК осуществлялась под наблюдением попечителя учебного округа, которому в конце учебного года представлялся отчет о ходе занятий и числе слушательниц. Цель курсов - дать возможность девушкам, окончившим средние учебные заведения, продолжить общее образование. Преподавателями должны быть преимущественно профессора университетов. Во главе курсов - педагогический совет, который руководит учебной и хозяйственной частью. На курсы допускаются, кроме

слушательниц, и вольнослушательницы. Плата за годичный курс обязательных предметов 50 рублей. Срок обучения - двухлетний.¹³ В декабре 1884 г была учреждена комиссия при министерстве народного просвещения по вопросу о преобразовании высшего женского образования. Совещание пришло к заключению, что пока не будут выработаны уставы, программы и правила высших женских курсов, дальнейший прием слушательниц на курсы должен быть прекращен.¹⁴ После закрытия ВЖК комиссия продолжила разработку проекта высшего женского учебного заведения. Большинство членов комиссии видели цель высшего женского образования в подготовке опытных учительниц и настаивали на необходимости придать высшему женскому учебному заведению характер педагогического института для подготовки учительниц для средних женских учебных заведений. Последнее мнение одержало верх и было положено в основу последующих проектов. В развитии ВЖК традиционно выделяется три основных этапа. Первый этап (1872 - 1886 годы), связан с открытием в виде опыта Московских высших женских курсов профессора В.И.Герье (1872г.), и разрешением правительства на открытие высших женских курсов в университетских городах: Казани(1876г.); Петербурге и Киеве (1878г.). В 1886 году прием на курсы был прекращен. Второй этап (1889-1905 гг.)- характеризуется возобновлением приема, но лишь на С. - Петербургские высшие женские курсы. Третий этап (1905-1917 годы) характеризуется ростом числа высших женских учебных заведений, реформированием программ преподавания и борьбой за предоставление выпускницам ВЖК прав, равных выпускникам университетов.¹⁵

Таким образом, развитие системы высшего и среднего женского образования, было взаимосвязано, постепенное насыщение подготовленными кадрами преподавателей-женщин начальных и средних учебных заведений, привело к выравниванию уровня преподавания между средними мужскими и средними женскими учебными заведениями. Эта задача решалась с помощью специальных педагогических учреждений для женщин, устраняющих недостатки среднего образования и готовящих учительниц для новой средней школы (лицеи, колледжи) и открытия сети курсов для подготовки к поступлению в университеты. Этапами развития женского образования были: подготовительные курсы, колледжи и курсы при университетах, задачей которых было

дать необходимые знания женщинам, стремившимся к высшему образованию университетского уровня; параллельная реформа среднего образования женщин, создание средних женских учебных заведений равных по программе мужским; разрешение женщинам получать образование в университетах и сдавать экзамены на ученые степени.

ПРИМЕЧАНИЯ.

¹ См.: Русская мысль.-1886.-№ 7.-С.81; Женское образование.-1885.-№ 1.-С.64-65; № 3.-С.172; № 4.-С.229,294.

² См.: Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Эфрона.- Кн. 22.-Т.ХIа.-С.868; Женское образование.-1881.-№ 6-7.-С.414-415.

³ Женское образование.-1884.-№ 5.-С.358.

⁴ Цит.по: Песковский М. Образование женщин у нас и за границей // Русская мысль.-1886.-№ 7.-С.87.

⁵ См.:Дюринг Е. Высшее женское образование и университеты.- Спб.1902.-С.14 и др.

⁶ Песковский М. Указ.соч.-С.65.

⁷ Там же.-С.65-69.

⁸ Лихачева Е. Материалы для истории женского образования в России. -Том 1.-СПб.,1890.-С.173.

⁹ Женское образование.-1890.-№ 8.-С.214.

¹⁰ Деревницкий А.Н. Женское образование в России и за границей.- Одесса.,1902.-С.5.

¹¹ Федосова Э.П. Бестужевские курсы - первый женский университет в России.-М.,1980.-С. 43.

¹² Московские высшие женские курсы (1872-1918) // Московский государственный педагогический институт им.В.И.Ленина.- М.1972.-С.14.

¹³ Песковский М. Л. Университетская наука для русских женщин // Русская мысль.-1886.-№ 11.-С.48.

¹⁴ Правительственное сообщение // Русс. мысль.-1886.-№6.-С.171. Комиссия по вопросу о ВЖО//Русское богатство.-1887.-№7.-С.104.

¹⁵ Иванов А.Е. Высшая школа России в конце XIX- начале XX веков.- Москва:Наука,1991.-С.102-103.